



Утверждаю
Директор МБОУ ВУСОШ
Н.Б.Власова
« 31 » августа 2022г

Положение «О профориентационной работе» МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ»

1. Общие положения

1.1 Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор. Быть профессионально мобильными.

1.2 Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения учащихся.

1.3 Основные понятия:

Профессия (от лат. «profession») - официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.4. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами, библиотекарем, учителями-предметниками.

1.5. Цель профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

1.6. Задачи профориентационной работы в школе: формирование у учащихся личностных и общественно – значимых мотивов выбора профессии; определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности; создание условий для допрофессиональной подготовки учащихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей; расширение возможности социализации учащихся; ознакомить учащихся с информацией об учебных

заведениях города, региона, страны; пропаганда востребованных в обществе профессий; оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии; организация совместной деятельности школы, предприятий, Центра занятости населения, учреждений и объединений дополнительного образования по профориентации учащихся; мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

2. Основные этапы и цели профориентационной работы

2.1. Начальное общее образование (1-4 классы). Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности (посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.).

2.2. Основное общее образование:

2.2.1. 5-7 классы. Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

2.2.2. 8-9 классы. Цель: оказание учащимся поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

2.3. Среднее общее образование: 10-11 классы. Цель: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

3. Основные направления и формы организации профориентации

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

3.1. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, ознакомление учащихся с современными видами производств, состоянием рынка труда.

Формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), рефераты, сообщения по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, встречи с людьми разных профессий и др.

3.2. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии

профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Формы: тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательно-развивающие кружки, курсы внеурочной деятельности, профориентационные мероприятия муниципального и школьного уровней, тематические вечера и др.

3.3. Профессиональное консультирование - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Формы: наблюдение за деятельностью и развитием учащегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

3.4. Профессиональная диагностика – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы: профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование.

4. Реализация профориентационной работы в школе.

Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие начального, основного и среднего общего образования и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:

4.1. Координаторы деятельности – заместители директора школы по учебной и воспитательной работе, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;

- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);

- проведение совещаний, заседаний методических объединений классных руководителей, педагогических советов с обсуждением профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря по проблеме профессионального самоопределения учащихся;

4.2. Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;

- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;

- проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;

- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности

(трудовой, игровой, исследовательской);

- учат работе по формированию портфолио;

- знакомят учащихся с миром профессий.

4.3. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет воспитательный план учащихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- проводит анкетирование, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии во взаимодействии с другими специалистами;

- организует и проводит классные часы, индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- сопровождает формирование портфолио;

- помогает учащимся моделировать варианты профессионального становления, анализировать собственные достижения;

- классный руководитель 9-10-11 классов организует посещение учащимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и в онлайн формате в вузах;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- организует встречи с выпускниками школы – студентами вузов и средних профессиональных учебных заведений;

- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

4.4. Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях: показывают учащимся роль труда в жизни человека; привлекают учащихся к выполнению трудовых дел; вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской); знакомят учащихся с миром профессий; способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся.

4.5. Педагог-Библиотекарь: регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции, беседы рассуждения на темы выбора профессии; оказывает помощь учителям и учащимся при проведении недели профориентации в школе.

4.6 Социальный педагог: способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; консультирует учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

4.7. Педагог-психолог: осуществляет психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей); выявляет учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении; организует коррекционно-развивающую работу; обучает школьников навыкам

самопознания, самораскрытия, самоанализа, использованию своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения; проводит семинары-практикумы с элементами тренинга, профориентационные игры для учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей); проводит опросы, диагностику с целью определения эффективности профориентационной работы, уровня готовности выпускников к выбору профессии.

5. Работа с родителями (законными представителями) учащихся

5.1. Информирование о тенденциях социально-экономического развития региона, рынка труда, рынка образовательных услуг и т.д.

5.2. Проведение профессиональных проб, экскурсий, организация дискуссионных площадок с участием родительской общественности, организация выставок достижений и талантов учащихся и др.

5.3. Проведение тематических родительских собраний; классных часов – с участием родителей (законных представителей), представляющих ту или иную профессию; информирование о специальностях (профессиях) и правилах приема в региональные учебные заведения.

5.4. Организация консультаций по вопросам выбора профессии, трудоустройства с участием педагога-психолога, разъяснение роли родителей (законных представителей) в профессиональном определении детей.